**Aider son enfant à bien vivre l’école...**

**Harcèlement, phobie scolaire, difficultés d’apprentissage : Comment réagir en tant que parents ?**

Déposer son enfant à l’école alors que l’on anticipe qu’il va y vivre des moments difficiles sur lesquels, en tant que parent, on n’aura aucune prise ; l’y reconduire chaque matin alors que l’on imagine que la journée, pour lui, sera un calvaire et que l’on ne pourra rien y faire ; le reprendre à la sortie de l’école en constatant à son air tristounet que cela ne s’est pas bien passé et se sentir impuissant à y changer quoi que ce soit ; tenter de soutenir positivement sa scolarité en l’aidant dans ses devoirs et constater que chacun d’eux devient un haut-lieu d’affrontement duquel personne ne sort jamais gagnant ; voir la relation que l’on noue avec son enfant excessivement parasitée par une scolarité balbutiante, des résultats décevants et un investissement scolaire de plus en plus anxiogène ; constater que le lien qui nous relie à notre ado est lourdement grevé par une scolarité consternante, des résultats navrants et un investissement scolaire de plus en plus insignifiant...

Pour beaucoup de parents, chacune de ces épreuves implique de faire la « part du feu » entre l’envie d’agresser l’école pour qu’elle se transforme et devienne enfin pour l’enfant une source de satisfaction et la tentation de fuir en ayant alors l’impression calamiteuse de ne pas être un parent à la hauteur des ambitions qu’il s’était fixées... Entre l’offensive inappropriée et le désinvestissement désabusé, le parent apparait souvent noyé dans l’incertitude, déboussolé dans ses attitudes, condamné à la solitude alors qu’il se met à errer dans cet espace intermédiaire qui, entre l’école et la famille, définit un no-man’s land souvent conflictuel que l’on appelle la co-éducation.

Comment intervenir sans apparaître intrusif aux yeux d’une école qui tend à se constituer d’abord comme le territoire exclusif des enseignants et des élèves ? Comment agir en demeurant à sa place de parent ? Comment réagir à la souffrance de son enfant lorsqu’elle est essentiellement une souffrance d’élève à laquelle l’école semble peiner à répondre ? Qu’est ce qui relève du rôle parental dans la prise en charge de cette souffrance ? Qu’est ce qui est du ressort de la fonction éducative de l’école ? Comment gérer les souffrances liées à l’intégration au sein de la classe ou celles qui s’associent plus directement à la difficulté d’apprendre ? Comment réagir aux peurs de son enfant lorsqu’elles trouvent leur racine à l’école ? comment éviter qu’elles ne se transforment en phobie ? Comment faire en sorte qu’elles ne s’ancrent pas dans ses propres angoisses de parent ?

Ainsi envisagé, la conférence peut soit se dérouler en trois parties distinctes au cours d’une seule séance soit se décliner en un cycle de trois séances :

**1.1 ° Le parent face aux difficultés de l’élève**

**Le harcèlement scolaire, côté parents.**

/ *Mon enfant est harcelé : en tant que parent que puis-je faire pour l’aider ?*

Comment aider son enfant à dépasser les difficultés d'intégration auxquelles il est confronté dans sa classe ou comment le soutenir lorsqu'il doit faire face, sur les réseaux sociaux, à des formes de violence qui le déstabilisent ? La conférence permet, en s'appuyant sur des modèles théoriques éprouvés et des exemples pratiques, à donner des réponses concrètes qui permettent aux parents d'enfants ou d'adolescents de ne plus être déboussolés face au harcèlement ou au cyber-harcèlement dont leur enfant est victime.

* 1. **° Le parent face aux difficultés de l’élève**

           **Les difficultés pour apprendre, coté parents**

Mon enfant a des difficultés pour apprendre. En tant que parent comment l’aider dans ses apprentissages ?

Comment l'aider efficacement dans ses devoirs ? Comment dépasser les difficultés d'apprentissage quand elles sont multipliées par dys ? Comment relayer l’enseignant quand on est parent ? Ces questions imposent des réponses concrètes susceptibles de permettre aux parents d'enfants ou d'adolescents d’accompagner et de soutenir leurs apprentissages en préservant, en stimulant ou en restaurant leur plaisir d’apprendre.

Demeurer à sa place de parent sans prendre le risque de s’engager dans les chemins tortueux du co-enseignement, détendre le climat d’apprentissage, préserver l’estime que l’enfant – ou l’adolescent – a de lui-même et lui transmettre des méthodes d’apprentissage qui lui seront utiles tout au long de ses études sans grever son plaisir d’apprendre : voilà les clés de voûte de l’accompagnement parental lorsque le parcours d’apprentissage scolaire se transforme en galère

**1.3° Le parent face aux difficultés de l’élève**

**Du dégout de l'école à la phobie scolaire, côté parents**

/ *Mon enfant n’aime pas l’école : en tant que parent que puis-je faire pour l’aider ?*

Comment stimuler chez son enfant le gout d'apprendre ? comment l'aider à conserver son plaisir de réaliser des apprentissages ou comment le réconcilier avec l'école ? C'est à ces questions que la conférence permet, en s'appuyant sur des modèles théoriques éprouvés et des exemples pratiques, de donner des réponses concrètes qui permettent aux parents d'enfants ou d'adolescents de ne plus être déboussolés lorsqu'ils doivent réaliser leur action éducative en tenant compte de celle que l'école réalise avec eux quand elle transforme leur enfant en élève.

Ainsi envisagée, la (ou les) conférence(s) vise(nt), en une ou trois séances, à permettre aux parents, quel que soit l'âge de leurs enfants (enfant fréquentant l'école fondamentale ou ado.) de trouver des réponses concrètes à leurs difficultés tout en restant à leur place de parent et en maintenant avec l'école des rapports de co-éducation suffisamment harmonieux pour que l'enfant-élève ne se retrouve pas inconfortablement embastillé au milieu de relations école-famille qui prennent trop souvent, lorsque la situation est difficile ou conflictuelle, des airs de paix armée voire de guerre ouverte.